

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 254
Протокол № 1 от 01.09.25 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МОУ Детского сада № 254
Н.А.Манина
Приказ № 1 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

«НейроИгры»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Артюшина А.В.

| | |
|---|------|
| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
| РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Актуальность | 4 |
| 1.3. Цель и задачи рабочей программы | 6 |
| 1.4. Учебный план | 6 |
| 1.5. Календарно – тематическое планирование | 7 |
| 1.6. Содержание программы | 9 |
| 1.7. Планируемые результаты | 14 |
| РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы | 14 |
| 2.1. Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 2.2. Методическое обеспечение | 14 |
| 2.3. Оценочные материалы | 14 |
| 2.4. Список литературы | 15 |
| Приложение | 16 |

РАЗДЕЛ 1: «Комплекс основных характеристик программы»

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше,
чем мозг, хорошо наполненный».

Мишель де Монтень

1.1. Пояснительная записка

Тип программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Повтори движение»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Освоение программного материала предполагает получение обучающимися с задержкой психического развития коррекционной помощи в области **развития когнитивных способностей с помощью нейроигр и упражнений.**

Программа по развитию когнитивных способностей через межполушарное взаимодействие рассчитана на 9 месяцев, реализуется с детьми с задержкой психического развития (5 - 6 лет).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**НейроИгры**» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Положением об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» утвержденным приказом от 01.09.2025 г. № 1.

1.2. Актуальность

Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребёнка.
(Пол Дениссон)

В системе дошкольного образования наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование инновационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

В последнее время особое внимание уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Нейрогимнастика — это название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте.

Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Таким образом, для проведения регулярной работы была создана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «НейроИгры», которая позволит активизировать межполушарное взаимодействие.

Психолого-педагогическая характеристика детей ЗПР

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность.

Адресат программы: настоящая программа адаптирована для работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте 5-6 лет, рассчитана на один год обучения.

В группу принимаются дети при наличии соответствующего интереса и по желанию родителей.

Максимальное количество детей в группе – 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма объединения детей: кружок

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 36 учебных недель, 9 месяцев, 72 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Занятия кружка по программе «НейроИгры» проводятся во вторую половину дня *2 раза в неделю*, во вторник и четверг с 15.10 до 15.30. С сентября по май.

1.3. Цель и задачи рабочей программы

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы: развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений, нейроигр и графической деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные):

Формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности, развитие самоконтроля, воспитание чувства успешности и уверенности в себе.

Обучающие (предметные):

Научить координировать движения рук, правильно и четко выполнять кинезиологические упражнения, перекрестные движения.

Научить правильно понимать жестовую инструкцию, символы и картины-схемы, обозначающие общие движения и положение рук.

Тренировать умение работать двумя руками одновременно, синхронизировать общие движения.

Развить когнитивную сферу через межполушарное взаимодействие.

Развивающие (метапредметные):

Способствовать развитию зрительно-пространственной ориентировки.

Развивать мелкую моторику рук, стимулируя развитие интеллектуальных способностей.

1.4. Учебный план

| Период | Продолжительность занятий | Ко-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|----------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год обучения | 20 мин | 2 | 2 часа | 36 | 72 часа |

1.5. Календарно-тематическое планирование

Время: 15.10 – 15.30 вторник, четверг

Место проведения: кабинет дефектолога

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|-------|-------------------------------|------------------|-----------------|
| 1. | «Колечко» | 1 | 16.09.2025 |
| 2. | «Колечко» | 1 | 18.09.2025 |
| 3. | «Лезгинка» | 1 | 23.09.2025 |
| 4. | «Лезгинка» | 1 | 25.09.2025 |
| 5. | «Закрепление» | 1 | 30.09.2025 |
| 6. | «Кулак-ребро-ладонь» | 1 | 02.10.2025 |
| 7. | «Кулак-ребро-ладонь» | 1 | 07.10.2025 |
| 8. | «Пальчики здороваются» | 1 | 09.10.2025 |
| 9. | «Пальчики здороваются» | 1 | 14.10.2025 |
| 10. | «Ухо-нос» | 1 | 16.10.2025 |
| 11. | «Ухо-нос» <i>доп. занятие</i> | 1 | 17.10.2025 |
| 12. | «Лягушка» | 1 | 21.10.2025 |
| 13. | «Лягушка» | 1 | 23.10.2025 |
| 14. | «Закрепление» | 1 | 28.10.2025 |
| 15. | «Закрепление» | 1 | 30.10.2025 |
| 16. | «Капитан» | 1 | 06.11.2025 |
| 17. | «Капитан» <i>за 4.11.26</i> | 1 | 07.11.2025 |
| 18. | «Флажок-рыбка-лодочка» | 1 | 11.11.2025 |
| 19. | «Флажок-рыбка-лодочка» | 1 | 13.11.2025 |
| 20. | «Игры с передачей мяча» | 1 | 18.11.2025 |
| 21. | «Игры с передачей мяча» | 1 | 20.11.2025 |
| 22. | «Закрепление» | 1 | 25.11.2025 |
| 23. | «Закрепление» | 1 | 27.11.2025 |
| 24. | «Домик» | 1 | 02.12.2025 |
| 25. | «Домик» | 1 | 04.12.2025 |
| 26. | «Цепочка» | 1 | 09.12.2025 |
| 27. | «Цепочка» | 1 | 11.12.2025 |
| 28. | «Дом-ёжик-замок» | 1 | 16.12.2025 |
| 29. | «Дом-ёжик-замок» | 1 | 18.12.2025 |
| 30. | «Дом-ёжик-замок» | 1 | 23.12.2025 |
| 31. | «Закрепление» | 1 | 25.12.2025 |
| 32. | «Закрепление» | 1 | 30.12.2025 |
| 33. | «Солнце-забор-камень» | 1 | 13.01.2026 |
| 34. | «Солнце-забор-камень» | 1 | 15.01.2026 |
| 35. | «Змейка» | 1 | 20.01.2026 |
| 36. | «Змейка» | 1 | 22.01.2026 |
| 37. | «Змейка» <i>доп. занятие</i> | 1 | 23.01.2026 |
| 38. | Закрепление | 1 | 27.01.2026 |
| 39. | Закрепление | 1 | 29.01.2026 |
| 40. | «Гусь - курочка - петух» | 1 | 03.02.2026 |
| 41. | «Гусь - курочка - петух» | 1 | 05.02.2026 |
| 42. | «Молоток-пила» | 1 | 10.02.2026 |

| | | | |
|----------------------------|---|---------|------------|
| 43. | «Молоток-пила» | 1 | 12.02.2026 |
| 44. | «Заяц - коза - вилка» | 1 | 17.02.2026 |
| 45. | «Заяц - коза - вилка» | 1 | 19.02.2026 |
| 46. | «Закрепление» | 1 | 24.02.2026 |
| 47. | «Закрепление» | 1 | 26.02.2026 |
| 48. | «Крюки» | 1 | 03.03.2026 |
| 49. | «Крюки» | 1 | 05.03.2026 |
| 50. | «Ножницы - собака - лошадка» за 9.03.26 | 1 | 10.03.2026 |
| 51. | «Ножницы - собака - лошадка» | 1 | 12.03.2026 |
| 52. | «Путаница» | 1 | 17.03.2026 |
| 53. | «Путаница» | 1 | 19.03.2026 |
| 54. | «Закрепление» | 1 | 26.03.2026 |
| 55. | «Закрепление» | 1 | 31.03.2026 |
| 56. | «Зеркальное рисование» | 1 | 02.04.2026 |
| 57. | «Зеркальное рисование» | 1 | 07.04.2026 |
| 58. | «Перекрестные шаги» | 1 | 09.04.2026 |
| 59. | «Перекрестные шаги» | 1 | 14.04.2026 |
| 60. | «Слон» | 1 | 16.04.2026 |
| 61. | «Ленивая восьмерка» | 1 | 21.04.2026 |
| 62. | «Ленивая восьмерка» | 1 | 23.04.2026 |
| 63. | «Закрепление» | 1 | 28.04.2026 |
| 64. | «Закрепление» | 1 | 30.04.2026 |
| 65. | «Игры с передачей мяча» | 1 | 05.05.2026 |
| 66. | «Игры с передачей мяча» | 1 | 07.05.2026 |
| 67. | «Зеркало» | 1 | 12.05.2026 |
| 68. | «Зеркало» | 1 | 14.05.2026 |
| 69. | «Нос-ухо» | 1 | 19.05.2026 |
| 70. | «Нос-ухо» | 1 | 21.05.2026 |
| 71. | «Закрепление» | 1 | 26.05.2026 |
| 72. | «Закрепление» | 1 | 28.05.2026 |
| Итого по программе: | | 72 часа | |

1.6 Содержание программы

Организация деятельности по развитию межполушарного взаимодействия

Задания предназначены для выполнения в групповых формах работы. Кинезиологические упражнения рекомендовано проводить в начале занятия в качестве стимулятора мозговой активности.

Графические упражнения и упражнения с применением межполушарных досок можно проводить в конце или середине занятия. Раскрашивание двумя руками применяется также и для закрепления лексической темы.

Календарно-тематическое планирование занятий составлено на каждый месяц учебного года.

Методы, приёмы и технологии, используемые в программе

- Информационно - компьютерные технологии;
- Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование);
- Словесные методы (беседа, инструкции, объяснения);
- Наглядные (показ действий, демонстрационный материал);
- Практические (пальчиковые игры, нейротренажер, игра «Ножки и ладошки», графические работы, игра «Повтори движение» и т.д.

СЕНТЯБРЬ (3-4 неделя)

Занятия №1-№5

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Кинезиологические упражнения (приложение №1)

Тема 3 недели «Колечко»

Тема 4 недели «Лезгинка»

Тема 5 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Игры на развитие внимание (приложение №2)

3) Выполнение нейроигр и упражнений (сборник нейротренажера)

4) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)

5) Проговаривание скороговорок (чистоговорок) с выполнением движений поз рук по схемам (приложение №3)

6) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»

7) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек с помощью стилуса.

8) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер, межполушарные доски, деревянные стилусы, д/и «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной», схемы поз рук, массажные мячики, стаканчики; многоцветные карточки, маркеры.

ОКТАБРЬ (1-5 неделя)

Занятия №6-№15

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Кинезиологические упражнения (приложение №1)

Тема 1 недели «Кулак-ребро-ладонь»»

Тема 2 недели «Пальчики здороваются»»

Тема 3 недели «Ухо-нос»»

Тема 4 недели «Лягушка»

Тема 5 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Игры на развитие внимания (приложение №2)

3) Проговаривание скороговорок (чистоговорок) и выполнение движений поз рук по схемам (приложение №3)

4) Выполнение нейроигр и упражнений (сборник нейротренажера)

5) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)

6) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»

7) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с применением массажных орто-ковриков).

8) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.

9) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер, межполушарные доски, деревянные стилусы, массажные коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Фигура-движение», массажные мячики, стаканчики; многоцветные карточки, маркеры.

НОЯБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №16-№23

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Кинезиологические упражнения (приложение №1)

Тема 1 недели «Капитан»

Тема 2 недели «Флажок-рыбка-лодочка»

Тема 3 недели «Игры с передачей мяча»

Тема 4 недели «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Игры на развитие внимания (приложение №2)

3) Выполнение нейроигр и упражнений (сборник нейротренажер)

4) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)

5) Проговаривание скороговорок (чистоговорок) с выполнением движений поз рук по схемам (приложение №3)

6) Игры «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме»

7) Игра «Фигура-движение» (с использованием массажных орто-ковриков, геометрических фигур), игра «Ножки-ладошки».

8) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.

9) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер, межполушарные доски, деревянные стилусы, камешки Марблс, массажные орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Фигура-движение», д/и «Ножки-ладошки», массажные мячики, стаканчики; многоцветные карточки, маркеры.

ДЕКАБРЬ (1-4 неделя)

Занятия №24-№32

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Кинезиологические упражнения (приложение № 1)

Тема 1 недели «Домик»

Тема 2 недели «Цепочка»

Тема 3 недели «Дом-ёжик-замок»

Тема 4 неделя «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Игры на развитие внимания (приложение № 2)

3) Проговаривание скороговорок (чистоговорок) с выполнением движений поз рук по схемам (приложение №3)

4) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)

5) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»

6) Игра «Фигура-движение» (с применением массажных орто-ковриков, геометрических фигур)

7) Игра «Ножки-ладошки»

8) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.

9) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер межполушарные доски, деревянные стилусы, камушки Марблс, массажные орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Ножки-ладошки», массажные мячики, стаканчики; многоцветные карточки, маркеры.

ЯНВАРЬ (3-5 неделя)

Занятия №33-№39

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Кинезиологические упражнения (приложение № 1)
- 3 неделя «Солнце-забор-камень»
- 4 неделя «Змейка»
- 5 неделя «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».
- 2) Игры на развитие внимания (приложение № 2)
- 3) Проговаривание скороговорок (чистоговорок) с выполнением движений поз рук по схемам (приложение № 3)
- 4) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)
- 5) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»
- 6) Игра «Ножки-ладошки»
- 7) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.
- 8) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер межполушарные доски, деревянные стилусы, камушки Марблс, массажные орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Ножки-ладошки», массажные мячики, стаканчики; многоразовые карточки, маркеры.

ФЕВРАЛЬ (1-4 неделя)

Занятия №40-№47

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

- 1) Кинезиологические упражнения (приложение № 1)
- Тема 1 недели «Гусь - курочка - петух»
- Тема 2 недели «Молоток-пила»
- Тема 3 недели «Заяц - коза - вилка»
- Тема 4 недели «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).
- 2) Игры на развитие внимания (приложение № 2)
- 3) Проговаривание скороговорок (чистоговорок) и выполнение движений поз рук по схемам (приложение №3)
- 4) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)
- 5) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.
- 6) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»
- 7) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки».
- 8) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер межполушарные доски, деревянные стилусы, камушки Марблс, массажные орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Ножки-ладошки», массажные мячики, стаканчики; многоразовые карточки, маркеры.

МАРТ (1-4 неделя)

Занятия №48-№55

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Кинезиологические упражнения (приложение № 1)

Тема 1 недели: «Крюки»

Тема 2 недели: «Ножницы - собака - лошадка»

Тема 3 недели: «Путаница»

Тема 4 недели: «Закрепление» (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Игры на развитие внимания (приложение № 2)

3) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)

4) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

5) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных орто-ковриков, геометрических фигур).

6) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»

7) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.

8) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер межполушарные доски, деревянные стилусы, камушки Марблс, массажные орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Ножки-ладошки», массажные мячики, стаканчики; многоразовые карточки, маркеры.

АПРЕЛЬ (1-4 неделя)

Занятия №56-№64

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Кинезиологические упражнения (приложение № 1)

Тема 1 недели: «Зеркальное рисование»

Тема 2 недели: «Перекрестные шаги», «Слон»

Тема 3 недели: «Ленивая восьмерка»

Тема 4 недели: «Закрепление (ускорение, выполнение с хлопком).

2) Игры на развитие внимания (приложение № 2)

3) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.

4) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)

5) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»

6) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

7) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков, геометрических фигур).

8) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер межполушарные доски, деревянные стилусы, камушки Марблс, массажные орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Ножки-ладошки», массажные мячики, стаканчики; многоразовые карточки, маркеры.

МАЙ (1-4 неделя)

Занятия №65-№72

Теория: правила выполнения упражнений и заданий

Практика:

1) Кинезиологические упражнения (приложение № 1)

Тема 1 недели «Игры с передачей мяча»

Тема 2 недели «Зеркало»

Тема 3 недели «Нос-ухо»

Тема 4 недели «Закрепление: ускорение, выполнение с хлопком».

2) Игры на развитие внимания (приложение № 2)

3) Нейропсихологическая игра «Ножки-ладошки»

4) Игры с передачей мяча, стаканчиков (друг другу, по кругу, перекрестные движения)

5) Игры «Повтори движение по схеме», «Повтори за мной»

6) Нейрофитнес «Фигура-движение» (с использованием массажных ковриков).

7) Межполушарные доски. Обведение правой/левой рукой, двумя руками дорожек пальчиками, с помощью стилуса.

8) Нейропсихологическая игра «Пиши-стирай».

Материалы и оборудование: схемы поз рук, сборник-нейротренажер межполушарные доски, деревянные стилусы, камушки Марблс, массажные орто-коврики, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), д/и «Повтори за мной», «Повтори движение по схеме», «Ножки-ладошки», массажные мячики, стаканчики; многоразовые карточки, маркеры.

1.7. Планируемые результаты

Личностные:

Дети станут более уверенными в себе, общительными, раскроют творческий потенциал, разовьют все имеющиеся способности;

Предметные:

Научаться работать в команде.

Научатся правильно выполнять нейроупражнения, синхронизировать общую моторику, координировать движения рук.

Научатся правильно понимать картины-схемы и символы, обрабатывать информацию, удерживать в памяти визуальный образ символа и показывать движения.

Разовьют когнитивные навыки, будут концентрироваться на задании, четко и внимательно выполнять движения, усовершенствуют наглядно-образное мышление.

Метапредметные:

Дети будут демонстрировать развитие тактильно-кинестической чувствительности, зрительно-пространственной ориентировки.

Дети разовьют мелкую моторику рук, что будет способствовать общему познавательному, речевому и интеллектуальному развитию.

РАЗДЕЛ №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1. Материально-техническое обеспечение:

Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

- материально-технические условия процесса обучения;
- наличие образовательной среды (помещение для занятий, наличие необходимых материалов пособий для развития межполушарного взаимодействия, учебно-методические материалы).

Контроль за реализацией программы осуществляют старший воспитатель образовательного учреждения МДОУ Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда.

Проведение занятий предусмотрено в кабинете учителя-дефектолога во второй половине дня. Кабинет хорошо освещен, обеспечен необходимой мебелью, соответствующей росту детей.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- 1) Печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;
- 2) Методические материалы (нейротренажер, карточки «Повтори движение», игра «Ножки-ладошки»);
- 3) Дополнительные средства: камушки «Марблс», маркеры, межполушарные доски, ортоковрики.

2. Информационное обеспечение:

При подготовке педагог широко использует интернет-ресурсы, фото- и видеоматериалы.

3. Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием.

2.2. Методическое обеспечение

Формы аттестации: Карта итогового мониторинга освоения программы.

Формы контроля: Обобщающие занятия в конце месяца, наблюдение, анализ практической работы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам работы за год, видеофрагменты занятий, табель посещаемости, материалы мониторинга, отзывы родителей, фотоработы детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам мониторинга, диагностическая карта, открытое занятие.

2.3. Оценочные материалы

Для мониторинга детей в ходе реализации программы «НейроИгры» использовалась диагностика Ж.К.Глозман, А.Е.Соболева, Ю.О.Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», по задачам программы.

2.4. Список литературы

1. Ж.К.Глозман, А.Е.Соболева, Ю.О.Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», Москва, Айрис Пресс, 2020 г.
2. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»
3. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Москва, 2017 г.
4. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2018.
5. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2018.
6. Назаревская Т.Н. «Смотри и повторяй», 45 карточек для развития мозга.
7. Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений - М.: Школьная Пресса, 2018.
8. Жаворонкова Л.А., «Правши-левши. Межполушарная асимметрия биопотенциалов мозга человека: моногр.» / Л.А. Жаворонкова. - М.: Экоинвест, 2009. С.112-113.
9. Межполушарное взаимодействие / Коллектив авторов. - М.: Теревинф, 2009. С. 87-89.
10. Семенович А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия: моногр. / А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2018.
11. И. И. Праведникова «Нейропсихология. Игры и упражнения». Практическое пособие.-М.: АЙРИС-пресс, 2020. -112 с.: ил.+ вклейка 8 с. – (Популярная нейропсихология).
12. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч 2- М.: АЙРИС-пресс, 2020. -144 с.
13. Светлана Корепанова «Рабочие нейротетради. Играем и запоминаем» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
14. Анастасия Сунцова «Рабочие нейротетради. Влево-вправо» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
15. Анастасия Сунцова «Рабочие нейротетради. Учимся быть внимательными» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
16. Екатерина Белозёрова «Рабочие нейротетради. Думаем и анализируем» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.
17. Жанна Троицкая «Рабочие нейротетради. Рисуем двумя руками» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2020 г.